



Dječji vrtić Bili cvitak Sinj
Žankova glavica 3, 21230 Sinj
KLASA: 601-02/24-02/71
URBROJ: 2181-8-09-24-01-1
Sinj, 30. rujna 2024. godine

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj, Upravno vijeće na sjednici održanoj 26. rujna 2024. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je:

**IZMJENE I DOPUNE KURIKULUMA
DJEČJEG VRTIĆA BILI CVITAK SINJ
ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE**

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ana Alebić

Ana Alebić

Na temelju čl. 39. st. 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i čl. 99. Statuta Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj, Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 25. rujna 2024. godine, razmatralo je Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj za petogodišnje razdoblje



Ravnateljica:

Mirjana Pavić

Mirjana Pavić, prof.

SADRŽAJ:

1. O NAMA.....	4
2. POLAZIŠTA, NAČELA I VRIJEDNOSTI PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
3. CILJEVI KURIKULUMA VRTIĆA.....	8
4. STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	11
4.1. Naša vizija i mislija.....	11
5. PROGRAMI VRTIĆA.....	12
5.1. Redoviti programi.....	13
5.1.1. Vrtić Bili cvitak: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	15
5.1.2. Vrtić Maslačak: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	16
5.1.3. Vrtić Ferata: Programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	16
5.1.4. Vrtić Alkarić: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji	17
5.1.5. Vrtić Vrapčić: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	17
5.1.6. Vrtić Nikolino: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	17
5.1.7. Vrtić Ljiljan: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	18
5.1.8. Vrtić Potočnica: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji.....	18
5.1.9. Vrtić Vrilo: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji	18
5.2. Program ranog učenja engleskog jezika	19
5.3. Program predškole	19
5.4. Obogaćeni rad s predškolcima	19
5.5. Integrirani programi	20
5.5.1. Program inkluzije i integracije za djecu s teškoćama u razvoju	20
5.5.2. Program folklora	21
5.5.3. Predškolski CAP - Program prevencije zlostavljanja djece	22
6. PROJEKTI VRTIĆA	24
6.1. Projekt Mala djela, velika razlika – Marijini obroci (Merys meals)	24
6.2. Projekti/teme na razini odgojnih skupina	24
7. SURADNJA S RODITELJIMA	25
7.1. Radionice za roditelje.....	25
7.2. Savjetovalište za roditelje.....	26
7.3. Ostali oblici suradnje.....	26
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	27
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	28
10. PRAĆENJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	30
11. LITERATURA.....	32

2. POLAZIŠTA, NAČELA I VRIJEDNOSTI PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Kurikulum je teorijska koncepcija dokumenta koji se u praksi dječjeg vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija, a pritom uvažava najnovije znanstvene spoznaje o načinima odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi pri čemu se naglasak stavlja na aktivnost samog djeteta.

Kurikulum polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevaju djeteta (njegovih interesa, potreba i mogućnosti, postojećih znanja, stilova učenja, komunikacije s drugima), otvoren je, dinamičan i razvojan te se mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa tako da omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost, postavlja vrijednosti i ciljeve. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, poučavanje se zamjenjuje učenjem čineći i stjecanjem iskustva, a materijali i sadržaji nude se temeljem kontinuiranog praćenja potreba, interesa i inicijative djece.

Kvalitetu kurikuluma određuje kontekst u kojem se odgojno-obrazovni rad odvija, u smislu prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijske strukture vrtića. Kvaliteta konteksta se kontinuirano propituje i unaprjeđuje.

Obveza je Vrtića kontinuirano se usklađivati sa zahtjevima i odredbama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji je službeni dokument na razini Republike Hrvatske, a sadržava temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva, utemeljen je na specifičnim polazištima i odražava specifična načela koji predstavljaju okosnicu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Osim Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kurikulum vrtića polazi i od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012)

- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama (likovni, scenski, glazbeni)
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije (pozitivna komunikacija i rješavanje problema)
- demokratskog življenja (aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta, prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti).

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvaranjem prema svijetu i odnosima s drugima. Svojim ćemo radom osigurati izazove kojima će djeca aktivnosti stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja

3.3. Socijalna dobrobit uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- ctičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

3.4. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinskome jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

Sukladno navedenom, postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

4. STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Odgojno-obrazovni rad u Vrtiću organiziran je u mješovitim dobnim skupinama i to: jasličke (od 1. do 3. godine) i vrtičke (od 3. do 7. godine). Mješovitim dobnim skupinama nastoji se izbjeći normirano ozračje, a postići ono koje je prirodnije i životno uobičajeno. Dijete ima priliku doživjeti sebe u različitim odnosima, s ljudima različite mentalne i kronološke dobi te različitih razvojnih i individualnih osobitosti. Djeca različite dobi izmjenjuju vlastita iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. I obitelj kao zajednica uključuje ljude različitih generacija pa takvo okruženje pruža djetetu priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Povoljni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi najočigledniji su na socijalnom planu. Mlađa djeca rado prihvaćaju skrb starijih, osjećajući se zaštićenima. Starija djeca vole brinuti o mlađoj, razvijajući pritom osjećaj odgovornosti i strpljivosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i suradničke odnose među djecom, problemi s disciplinom uzrokovani kompetitivnim ponašanjem u dobnom homogenim skupinama, tako se smanjuju. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svog razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Njima je lakše ulaziti u interakcije s mladom djecom nego s vršnjacima, a takve interakcije potiču motivaciju i samouvjerenost i kod djece s teškoćom u razvoju i kod mlađe djece.

4.1. Naša vizija i misija

Vrtić je mjesto rasta i razvoja svakog djeteta u poticajnom okruženju uz kontinuirano promišljanje unapređivanja svakodnevnih prakse. Misija vrtića je stvaranje kvalitetnijih uvjeta za razvoj, odgoj i učenje djece. Imamo kompetentne djelatnike otvorene za cjeloživotno učenje i partnerstvo s roditeljima na dobrobit djece. Zajedno činimo zajednicu koja uči. Humanističko-razvojno orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Zadatak je Vrtića poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti. Programi koje provodimo utemeljeni su na tom humanističko-razvojnom pristupu. Putem njih njegujemo identitet i kulturu vrtića u sinergiji s lokalnom zajednicom. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

- Karnevalske svečanosti, Valentinovo, Dan žena, Dan očeva, Svjetski dan sindroma Down, Dan svjesnosti o autizmu, Svjetski dan voda, Međunarodni dan zagrljaja (siječanj/veljača/ožujak)
- Mjesec zdravlja, Dan planeta Zemlje, Uskrs (travanj)
- Majčin dan, Dan obitelji, Dan vatrogasaca, Olimpijski festival (svibanj)
- Dan vrtića, završne svečanosti (lipanj)
- Humanitarne akcije u cilju prikupljanja pomoći za djecu u potrebi: Škole za Afriku (UNICEF-ov projekt), Mala djela, velika razlika (projekt Marijini obroci), Papinska misijska djela, Caritas (tijekom godine)

5.1. Redoviti programi

U Vrtiću se provodi cjeloviti redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Redoviti program Vrtića provodi se u svim odgojnim skupinama kao cjelodnevni 10-satni program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 10/97 i 107/07) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), Kurikulumu Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj uvažavajući razvojne potrebe djece te socijalne, ekonomske, kulturne i druge potrebe obitelji djece naših polaznika. Redoviti 10-satni programi se provode u Sinju (Bili cvitak, Maslačak i Ferata), Brnazama (Alkarić, Vrapčić i Nikolino), Glavicama (Potočnica), Turjacima (Ljiljan) i Obrovcu sinjskom (Vrilo).

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno - primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu kojeg stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava svakog djeteta

Način vrjednovanja:

- praćenja provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove od strane ravnatelja i stručnih suradnika
- samovrednovanje i timska analiza pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa,
- upitnici, ankete, evaluacijske liste (za odgajatelje i roditelje)

5.1.1. Vrtić Bili cvitak: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Program skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10 satni jaslički Soba 1 Soba 2	6,00- 16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Tanja Podrug Florentina Radović Tanja Alčić Anita Cvitković-Đone	VŠS VŠS VŠS VŠS
10 satni vrtićki Soba 1 Soba 2 Soba 3 Soba 5 Soba 6	6,00- 16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Ivanka Čugura Anđelka Bikić Inga Mladina Ivanka Jagnjić Snježana Župić Monika Barać Tanja Samardžić Kristina Jukić Dubravka Vuković Sintija Zdravka Žigo	VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS VŠS
Rano učenje engleskog jezika Soba 4	6,00- 16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Ana Radanović Branka Romac	VŠS VŠS
4 satni pop. Soba 1 Soba 2 Soba 3 Soba 4	15,00- 19,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Anđelka Vukasović Zdenka Šušnjara Ana Glavinović Marina Kardoš	VŠS VŠS VŠS VŠS

5.1.4. Vrtić Alkarić: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Program skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10 satni jaslički	6,00-16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Dijana Župić Antonia Jenjić V.	VŠS VŠS
10 satni vrtićki Soba 1 Soba 2	6,00-16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Ankica Vukasović-L Nives Vrgoč Elizabeta Čavčić Paula Budimir	VŠS VŠS VŠS VŠS
4 satni pop.	15,00-19,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Gorana Dragošević	VŠS

5.1.5. Vrtić Vrapčić: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Program skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10 satni vrtićki	6,00-16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Mirjana Modrić Maja Mladina	VŠS VŠS
4 satni pop.	15,00-19,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Željana Jukić	VŠS

5.1.6. Vrtić Nikolino: programi, specifičnosti, vremenik i nositelji

Program skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Br. radnih dana	Odgojitelji	Stručna sprema
10 satni jaslički Soba 1 Soba 2	6,00-16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Diana Martinac Nevenka Samardžić Marina Maleš Klara Grabić	VŠS VŠS VŠS VŠS
10 satni vrtićki Soba 1 Soba 2	6,00-16,00	2.9.2024.	31.8.2025.	248	Antonija Maleš Ivana Tomašević Ina Blajić Ivana Bilokapić	VŠS VŠS VŠS VŠS

5.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Program je verificirane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja, a provodi se u jedinici Bili cvitak (10 satni program) u jednoj mješovitoj odgojnoj kupini.

Program provode dva odgojitelja educirana za poduku djece engleskog jezika, prema prijavama roditelja. Program je namijenjen za djecu od 3. godine do polaska u školu, a temelji se na usvajanju engleskoga jezika kroz igru, ples, pokret, priču i slično.

Cilj programa je upoznati djecu s engleskim jezikom i kulturom kroz svakodnevne životne situacije. Tijekom rada poticati će se dječja sposobnost slušanja, razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku, slušna osjetljivost, navika slušanja i razumijevanja stranog jezika. Djeca će se motivirati na spontano korištenje u izražavanju stranim jezikom, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti. Također će se razvijati mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku kao i pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica.

Praćenje i vrednovanje programa provodit će se kroz mapu s radovima djece i bilješke o napredovanju svakog djeteta.

Nakon realizacije programa održat će se ogledna aktivnost za roditelje u kojoj će djeca kroz razne naučene rime i tekstove pokazati usvojenost sadržaja programa.

5.3. Program predškole

Ovaj program odnosi se na djecu u godini pred polazak u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja. Upisi u ovaj program provode se u studenom, a programa se provodi od početka ožujka do sredine lipnja. Cilj je programa osigurati okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese, steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ih očekuju u školi.

5.4. Obogaćeni rad s predškolcima

Odnosi se na pojačani rad s djecom u godini prije polaska u školu (predškolcima) u svim redovnim skupinama. U skupinama u kojima su djeca u godini prije polaska u školu, planiranje

5.5.2. Program folklor

Cilj programa je obogatiti kvalitetu redovnog programa sadržajima folklor, očuvanjem i njegovanjem kulturne baštine. Kroz poticaje i aktivnosti u interakciji dijete-dijete, dijete-odgojitelj, dijete-roditelj, dijete-odrasli, u poticajnom okruženju, materijalnim i duhovnim izvorima tradicijske kulture Sinja, razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi, tradiciji i duhovnim vrijednostima. Nositelj programa je odgojitelj Anđelka Vukasović s dodatnom edukacijom „Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena“. Program je besplatan.

Zadaci programa:

- razvijati zanimanje i osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji, uočavanje veza i odnosa tradicijskih i modernih običaja
- poticanje kreativnih sposobnosti djeteta, senzibiliteta za glazbu, folklorno stvaralaštvo, poetsku riječ i druge oblike kreativnog izražavanja i stvaranja
- poticanje komunikacijskih vještina i vještina govornog izričaja starim tradicijskim riječima, obogaćivati rječnik arhaičnim izrazima s razumijevanjem značenja riječi
- kroz folklorno stvaralaštvo razvijati vizualnu i slušnu percepciju (odjeća, obuća, frizura, nakit, glazbeni instrumenti, pokret, ples, pjesma) uključivanje roditelja, starijih članova i stručnjaka za izvorno tradicijsko pjevanje i ples u odgojno-obrazovni proces
- suradnja s javnim i kulturnim institucijama grad Sinja i Cetinske krajine

Način realizacije

Program folklor provodit će se u jedinici Bili cvitak (popodnevni program soba 1) u mješovitoj odgojnoj skupini, za djecu od 3. do 7. godine. Organizacija programa bit će fleksibilna i kontinuirano će se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Za provođenje programa birat će se optimalno vrijeme, tako da se ne remeti opća kvaliteta življenja djece u vrtiću, osobito vrijeme za igru, zadovoljavanje osnovnih potreba djece i ostale aktivnosti u vrtiću. Program će se provoditi 2-3 sata tjedno. Nema fiksno određenog vremena u toku dana već se slijede interesi, želje i motivacija djece. Specifičnost programa je da osim plesno-pjevnih sadržaja obuhvaća i sva ostala područja rada. Soba za dnevni boravak djece, osim standardnih materijalnih uvjeta, opremljena je audio-vizualnim sredstvima te pomagalicama i eksponatima folklorne baštine i tradicijske kulture. U prostorno oblikovanje radi obogaćivanja programa sadržajima folklor i

- obaviti pripremne radnje poput dogovora s nadležnima u Vrtiću oko provedbe, prijava realizacije udruzi Korak po korak u cilju dobivanja materijala i uputa za provedbu, učenje i podjela uloga CAP tima, plan rada po vrtićima (tijekom listopada).
- održati predavanje za novozaposlene djelatnike Vrtića (PPT prezentacija i provedba vježbi) – tijekom siječnja.
- održati predavanje za roditelje (PPT na temu Kako poučavati djecu o prevenciji zlostavljanja, Kako pomoći djeci da budu sigurna, jaka i slobodna), podjela materijala i brošura (tjedan prije radionica za djecu).
- radionice za djecu (kroz 3 igrokaza prema priručniku za CAP pomagače Nove strategije za slobodnu djecu) – od siječnja do ožujka.
- sudjelovanje voditelja na županijskim sastancima i CAP konferenciji (prema planu Udruge roditelja Korak po korak).

Način vrjednovanja:

- evaluacija aktivnosti i zapažanja tima, ocjenjivanje predavanja za roditelje
- ocjenjivanje radionica za djecu od strane odgojitelja
- protokol o obavljenim aktivnostima Predškolskog CAP programa
- ček lista za predškolski CAP program
- intervizijski sastanci, dogovori, praćenje literature

Na kraju pedagoške godine (ili nakon provedbe projekta), odgojitelji će prezentirati iskustva na stručnim aktivima jednog ili više vrtićkih jedinica, roditeljima ili na stručnim skupovima u cilju promicanja vlastite odgojno-obrazovne prakse.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Cilj suradnje s roditeljima je potpora poticajnom roditeljstvu i osnaživanje suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Bitne zadaće u odnosu na roditelje su:

- razvijanje i njegovanje partnerskih odnosa s roditeljima
- poticati roditelje na veću međusobnu suradnju i interakciju, razmjenu iskustava i mišljenja
- razvijanje roditeljskih kompetencija za kvalitetno poticanje i praćenje rasta i razvoja djeteta
- poticati roditelje na angažman i intenzivnije uključivanje u rad vrtića (sudjelovanjem u kreiranju života i rada u vrtiću - zajedničkom participacijom u programskim aktivnostima, predlaganjem novih ideja i sl.)
- pedagoško-psihološka edukacija roditelja
- informiranje

7.1. Radionice za roditelje

Cilj radionica je osnaživanje i pružanje podrške roditeljima u odgoju djece. Na radionicama roditelji s voditeljima i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to imaju priliku preispitati i procijeniti kvalitetu vlastitog roditeljstva, učiti o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, uvježbavati komunikacijske vještine i dobiti odgovore na druga pitanja za koja roditelji pokažu interes. Roditelji međusobno imaju prilike razmjenjivati iskustva u rješavanju problema s djecom, a druženjem postaju sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji i kompetentniji. Svrha radionica za roditelje jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Teme radionica:

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u Vrtiću svoj djeci, a ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbiti ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj. Kurikulum Dječjeg vrtića Bili cvitak Sinj osigurava kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu Vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija "iznutra", od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika Vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno profesionalno učenje i razvoj. Odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima Vrtića nastojimo osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i profesionalni razvoj. Potičemo stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija. Nastavljamo i s organizacijom internih stručnih aktivna i seminara te zajedničkih refleksija unutar Vrtića. Također potičemo kontinuirano praćenje stručne literature i periodike. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju te ga je potrebno usmjeravati prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća. Jačanje samo-organizacijskog potencijala Vrtića zahtijeva spremnost odgojitelja i drugih stručnih djelatnika Vrtića na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, što se svodi na kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika ustanove. Aktivnosti usmjerene profesionalnome razvoju stručnih djelatnika u vrtiću planiraju se kurikulumom Vrtića. Odgojitelji i ostali stručni djelatnici Vrtića pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje.

Plan stručnog usavršavanja tijekom godine:

R.br.	Sadržaj rada	Voditelji	Rok izvršenja
1.	Razmatranje godišnjih planova i programa rada (Godišnji plan i program rada Vrtića, Kurikulum, Plan permanentnog usavršavanja, planovi rada stručnih suradnika)	ravnatelj, stručni suradnici	rujan
2.	Stručno-znanstvena manifestacija 27. dani predškolskog odgoja Mirisi djetinjstva na temu:	DV Bili cvitak Sinj, AZZO, FF	14. i 15.11.2024.

R.br.	Sadržaj rada	Voditelji	Rok izvršenja
	Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi (predavanja, radionice, prikaz prakse)		
3.	Sudjelovanje na seminarima, edukacijama koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje i MZOO	vanjski suradnici	tijekom godine
4.	CAP predavanje za nove zaposlenike (odgojitelje i ostalo osoblje) na temu: Prevencija napada na djecu	CAP timovi	siječanj
5.	Izvješća o realizaciji godišnjih planova i programa rada	ravnatelj, stručni suradnici	srpanj, kolovoz
6.	Izvješća sa stručnih skupova i seminara	sudionici	tijekom godine

- tromjesečni, tjedni i dnevni plan izrađen međugrupnom suradnjom na osnovu zapažanja praćenja djeteta te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadata i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada